

本科教学质量报告

（2016-2017 学年）

二〇一七年十月

目　录

第一章　本科教育基本情况

一、学校概况

上海应用技术大学是一所以培养实践能力强、具有创新精神和国际视野、以一线工程师为主的高水平应用技术人才为目标的全日制本科普通高等学校。2004年经教育部批准，由全国示范性高工专——上海轻工业高等专科学校、上海冶金高等专科学校、上海化工高等专科学校以及原国家轻工业部所属上海香料研究所合并组建而成，有着六十余年的办学历史，2016 年正式更名为“上海应用技术大学”。学校现有两个校区，其中徐汇校区位于上海漕河泾新兴技术开发区内，奉贤校区坐落在奉贤海湾地区。2007 年，学校接受了教育部本科教学工作水平评估，并获得优良成绩；2017 年，学校接受了教育部本科教学工作审核评估。

学校以教育观念变革为先导，将教学工作作为中心工作，将提高教学质量作为永恒主题。近年来，学校的内涵建设和外延拓展均实现了跨越式发展。学校已经连续 9 次获得上海市“文明单位”称号。

二、办学定位与发展目标

学校类型：多科性应用技术型大学。

办学层次：以全日制本科教育为主，积极发展以专业学位硕士为主的研究生教育，探索工程博士联合培养模式，兼办高职高专，积极开展继续教育；积极拓展留学生教育和国际合作办学。

人才培养：以“本科水平、技术特长”为特征，培养实践能力强、具有创新精神和国际视野、以一线工程师为主的高水平应用技术人才。

服务面向：服务国家和上海市经济社会发展战略，服务长三角中小城市中小

企业；立足上海，面向长三角，辐射全国。

发展目标：以应用技术学科建设和应用型人才培养为主线，聚焦服务上海及长三角经济社会发展的能力，提升引领支撑行业企业技术进步的能力，增强适应经济社会发展人才培养的能力。到“十三五”末期，综合办学实力在上海应用技术类型高校中名列前茅，在全国 100 所试点应用技术高校中位列前列，为把我校建设成为具有国际影响力的高水平应用技术大学奠定坚实基础。

三、学科专业设置

学校共有 19 个二级学院（部），涵盖工、理、管、经、文、法、农、艺 8 大学科门类，共 50 个本科专业，详见附表 1：学科与专业一览表。其中，工学、理学和管理学为学校三大主干学科。

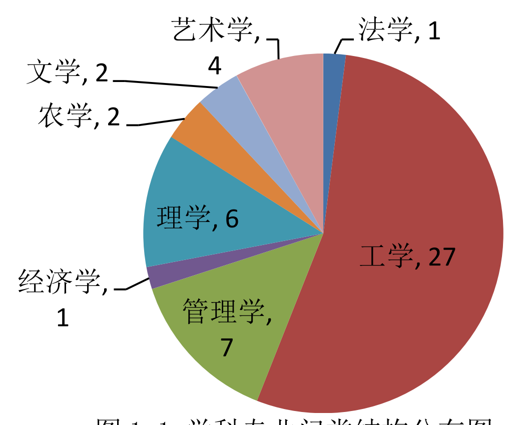


图 1.1 学科专业门类结构分布图

学校设有 4 个一级学科硕士学位点，19 个二级学科硕士学位点，3 个工程硕士授予领域。拥有 1 个国家级质检中心，3 个省部级工程研究中心，8 个上海市（包括教委）重点学科；获批 1 个国家级特色专业，1 个国家级专业综合改革试点，6 个教育部“卓越计划”本科专业，1 个上海市特色专业，1 个市级专业综合改革试点和 6 个市属高校应用型本科试点专业；拥有 1 个国家级工程实践教育中心，1 个国家级实验教学示范中心，3 个市级实验教学示范中心；获批国家级精品资源共享课程 1 门，上海市级精品课程 24 门，上海市本科教育高地 7 个；近三届共获得 24 项市级以上教学成果奖，其中国家级二等奖 1 项，市级一等奖 6 项。

四、在校学生规模

学校共有全日制在校生 16716 人，其中全日制在校本科生数为 14808 人，占全日制在校生总数的 88.59%。折合在校生共 19090 人。

表 1.1：各类学生人数统计

分类	人数
1.**普通本科学生数（人）**	**14808**
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	908
2.普通高职（含专科）学生数（人）	619
3.硕士研究生数（人）	1104
其中:全日制	1099
非全日制	5
4.博士研究生数（人）	0
其中:全日制	0
非全日制	0
5.留学生数（人）	103
6.普通预科生数（人）	40
7.进修生数（人）	47
8.成人脱产学生数（人）	0
9.夜大（业余）学生数（人）	5396
10.函授学生数（人）	0
11.网络学生数（人）	0
12.自考学生数（人）	0
全日制在校生数（人）	**16716**
全日制在校本科生数占比	**88.59%**
折合在校生数（人）	**19090**

五、本科生源质量

（一）招生专业与招生人数

学校 2016 年招收本科生 4053 名（不含专升本 131 名），招生类型包括本科提前批（艺术类）、国家贫困专项、普通本科一、二批次、春季考试招生、专升本、三校生招生，生源覆盖除北京、天津、青海、海南及港、澳、台以外的 27 个省（市）自治区。2016 年学校招生专业(含大类)36 个。招生专业与招生人数详见附表 2：学校招生专业与招生人数。

（二）录取情况与生源质量

学校招生工作取得新突破，17 个专业（大类）在安徽、河南、江西、内蒙古、西藏、甘肃、贵州 7 个省市进行一批次招生，所录超一本线考生人数占外省市所录本科人数 35.66%。二批次招生中，理工类录取平均分、最低分上升的省市所占比例分别为 84.62%、88%，其中湖南、安徽、河北、河南、黑龙江、内蒙古、湖北平均分都超一本线；文史类平均分、最低分上升的省市所占比例都为 83.33%，

其中江西、安徽、四川、河北、内蒙古平均分都超一本线。今年上海实行本科一二批次合并录取新政，学校录取分数持续上升，理工类、文史类投档分分别高本科线 32、35 分。

2016 年学校总的专业一志愿录取率为 65%。在招收的 36 个专业（含大类）中，23 个专业（大类）的一志愿录取率为 60%以上，高于去年的 17 个专业（大类），其中英语、德语、工商管理类、通信工程（轨道通号技术）、机械设计制造及其自动化（机辆工程）、轻化工程等专业一志愿率都在 90%以上。详见附件表 3：各专业一志愿录取率、调剂率。

第二章　条件与保障

一、师资队伍与结构

学校共有专任教师 974 名，其中双师型教师 335 人。另有实验技术类教职工 118 名,外聘教师 181 名（聘期 12 个月及以上）。教师总数 1065 名，生师比为 17.93。

专任教师中具有正高职称的教师 100 名，占 10.27%；具有副高职称的教师 341 名，占 35%。具有博士学位的教师 500 名，占专任教师总数的 51.33%。专任教师结构分布见下图（统计时间截止：2017 年 9 月 30 日）。

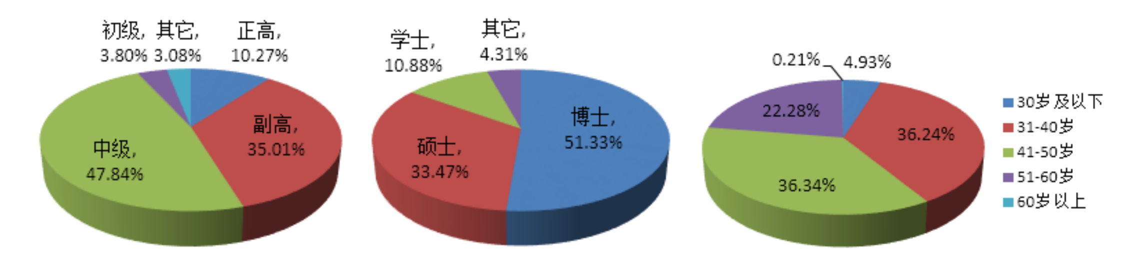


图 2.1 专任教师职称结构　　图 2.2 专任教师学位结构　　图 2.3 专任教师年龄结构

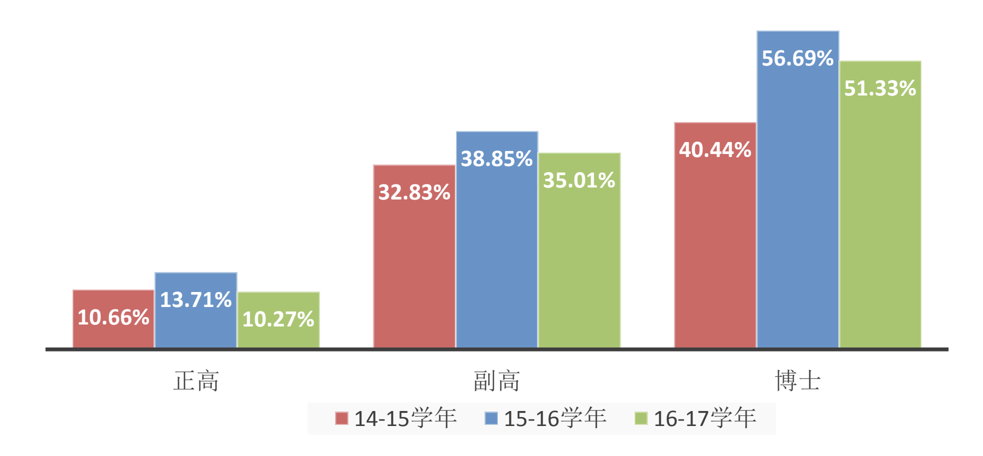


图 2.4　近三年副高以上职称及博士学位专任教师占比

学校现有中国工程院院士 1 名（双聘），1 名教师获“国家特殊津贴”，博导 20 名。其它各类高层次人才共 12 名，详见下表。

表 2.1　高层次人才情况表

人才类型	人数
百千万人才工程	2
青年“千人计划”	1
省部级突出贡献专家	1
省级高层次人才	6
省级教学名师入选者	2

二、教学经费

2016 年学校本科教学经费支出总计 11,147.86 万元，教学改革与建设专项经费总额 3,131.74 万元。2016 年教育事业收入中，经常性预算内事业费收入 67,021.03 万元，本科生生均地方拨款总额 36,496.35 万元，本科生学费收入 8,506.53 万元，教改专项地方拨款 361.83 万元。

2016 年本科教学各项经费情况及生均值如下表所示。

表 2.2　2016 年本科教学经费

项目	总额（万元）	生均数（元）
本科教学经费	11,147.86	7528.27
本科教学日常运行支出	5562.96	3756.73
实验经费支出	1044.94	705.66
实习经费支出	724.31	489.13

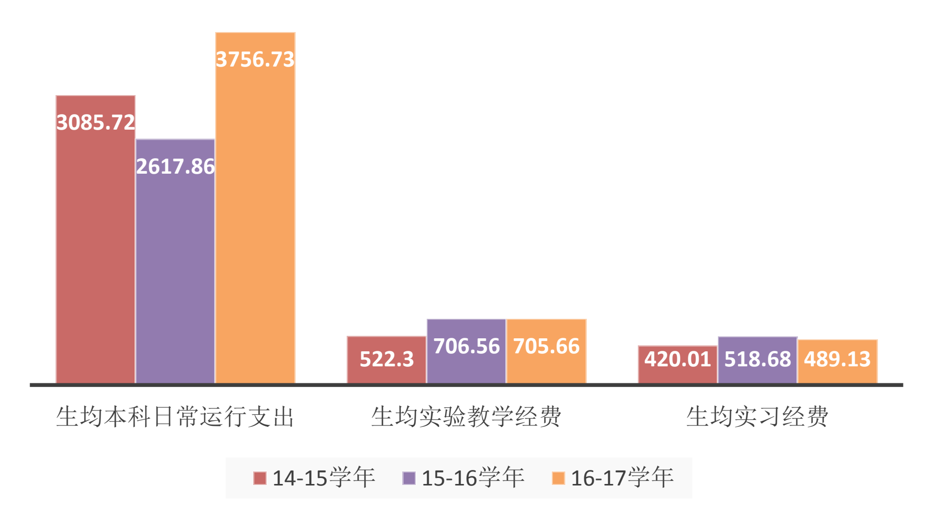


图 2.5　近三年生均本科经费支出对比（**单位：元**）

由本科生均经费支出对比图看出，我校用于本科生的教学经费总体呈现出稳中有升的趋势。其中，生均实验、实习经费较 2014 学年有较大提升，体现了我

校建设应用型大学过程中对于实践教学和培养学生解决实际问题综合能力的投入和重视。

三、办学设施

（一）占地面积及行政用房

学校包括奉贤校区和徐汇校区，总占地面积 952016.2 平方米，学校产权面积 929680.4 平方米，其中校园绿化用地面积 408923.8 平方米。学校总建筑面积 582675.59 平方米，产权建筑面积 570190.68 平方米。行政用房面积 59770.59 平方米。教学科研及辅助用房面积为 259304.24 平方米，其中教室面积 56254.97 平方米，实验实习场所面积达到 117246.33 平方米。

按照全日制在校生 16716 人计算，生均教学行政用房面积 19.09 平方米；生均实验室、实习场所面积为 7.01 平方米。

表 2.3　2016 年教学行政用房统计

项目	内容
1、教学科研及辅助用房（平方米）	259304.24
其中：教室	56254.97
图书馆	48300.66
实验室、实习场所	117246.33
专用科研用房	12695.31
体育馆	23543.97
会堂	1263
2、行政用房（平方米）	59770.59

（二）教学科研仪器设备

2016 年学校教学科研仪器设备资产总值达 54440.74 万元，当年净增值 2230.95 万元，净增比例 4.1%。按照折合在校生数 19090 人计算，生均教学科研仪器设备值为 2.85 万元。

（三）图书资源

学校现有两个图书馆，面积 5.11 万平方米，分布在奉贤和徐汇两个校区，阅览座位 2533 个，全馆采用全开架、借阅一体服务方式。

16 年新增纸质图书 4.01 万册。学校目前共有纸质图书 159.64 万册，纸质期刊 645 种。电子数据库 47 个，电子图书 86.65 万册。生均纸质图书数 83.62 册。

当年图书流通量为 11.69 万本次，本科生生均图书流通量 7.9 次，电子资源访问量达 1557 万余次。

（四）校园网络

学校的校园网络带宽出口达到 1.7G，奉贤和徐汇校区实现了光缆直连。校园网络信息点布局达 32571 个，实现了教学场所无线信号网络全覆盖。学校已建成了奉贤校区数据中心主机房和徐汇校区数据灾备机房，形成了网络中心、数据中心和灾备中心“两地三中心”的运行模式；中心机房托管物理服务器 231 台，初步建立了校园云中心，包括虚拟服务器 57 台、虚拟桌面 174 台、数据中心生产存储容量 223.6TB，备份存储容量 95.6TB，灾备中心灾备存储容量 50.4TB。建成了由防火墙、上网认证、上网行为管理、VPN、堡垒机、IDP、WAF、综合日志审计组成的网络安全防护体系。

（五）运动场所

运动场馆建设为体育教育创造了条件。学校建有运动场 3 个、体育馆 1 个、篮球场和排球场 23 片，在建体育场 1 个、体育馆 1 个。运动场馆总面积达 6.1 万平方米。

第三章　本科人才培养

一、人才培养方案

学校将制定人才培养方案作为应用型专业建设的核心，完善人才培养方案的修（制）定原则和流程。在学校层面，充分发挥校教学指导委员会的学术领导作用，在充分把握高等教育教学改革趋势、学校发展规划和兄弟院校调研的基础上，确定每一级人才培养方案的学分、各课程类别设置、结构比例等基本要求，形成《关于修订人才培养方案的说明》后下发各学院。在学院层面，要求各专业以充分的社会需求、用人单位和毕业生调研为基础，由专业责任教授领衔，会同专业教师和行业、企业专家共同拟订各专业培养方案。培养方案的制定应满足培养目标、培养要求（毕业要求）、课程体系三个质量标准的要求，努力构建“知识能力与职业素养并重、课堂教学与实践教学并举、校内学习与企业社会实践融通、课内教学与课外习训互补”的应用型人才培养体系。

（一）夯实本科知识基础，增强发展后劲

进一步明晰高水平应用型人才对基础理论、基本知识的广度与深度要求，优化和完善学校通识课程平台和公共基础课程平台，加强人文社会科学、自然科学和工程教育基础学科的课程教学。充分发挥公共基础课程的基础性、专业连接性和工具性等功能，强调公共基础课程与专业课程的对接，不断优化公共基础课程内容。按照“分层和分类”原则逐步建设和完善机电类、化工类、经管类等具有针对性的公共基础课程平台，满足不同专业、不同层次学生的发展需求。继续实施外语应用能力、计算机应用能力、工程实践能力和职业综合素质培养四个“四年不断线”，做到夯实基础、通专结合，为学生终身学习和未

来发展打下坚实基础。

（二）拓展跨学科专业教学资源，培养复合型人才

充分挖掘和应用学校多学科、多专业的教学资源，进一步打破专业及学院间的“围墙”，重点加强跨学科的教学组织和跨学科的教学资源建设，增加学生选择不同专业选修课程的空间。推进跨学院、跨专业的教学实习实训基地建设，增加多学科交叉的综合性课程，依托学科交叉与融合，培养学生跨专业的复合技术能力。在 2016 级各专业已增设 2-3 门跨专业选修课程的基础上，继续拓展增加跨专业选修课程资源，专业选修课程的总开出数与应选数的比例达到 3：1 以上。在进一步搭建和完善学科大类基础课平台和跨学科平台的基础上，在经管学院、人文学院、化工学院、材料学院、计算机学院、电气学院、机械学院等学院继续实施按学院学科大类招生。通过大类招生进一步激发学生学习的主动性、自觉性和创造性，促进学风建设；进一步激励教师积极投入专业建设和人才培养模式改革，以适应社会经济发展的需求。

（三）加强与完善实践教学，提高学生综合应用能力

以提高学生实践能力为目标，依托校企合作完善实践教学体系，更加关注培养学生的技术应用和技术创新能力。要以专业核心课程（群）建设为统领，整合相关的专业基础课、专业课和实验实践类课程，实现理论教学与实践教学的一体化，达到培养学生不仅能熟练掌握一门技术、还应具备一定的创新技术的潜质目标。要进一步建设校企一体、产学研一体的校内外实验实训实习中心和平台。校内侧重基础实验及综合性、设计性实验的操作技能训练，校外侧重项目设计、岗位技能与综合训练，从而实现由浅入深、由单一到综合的工程能力培养。继续完善教育部“卓越计划”专业和市属高校“应用型本科试点专业”、“中职—应用型本科贯通培养试点专业”的培养方案，切实体现工程教育专业认证对实践能力培养的要求，注重社会经济发展和产业技术进步对课程改革提出的新要求。

（四）强调创新创业创意教育，体现时代精神

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《上海市深化高等学校创新创业教育改革的实施方案》，进一步完善“三创”（创新创业创意）教育体系。以培养创新创意意识、创新创业精神和能力为主线，将“三创”教育贯穿于本科人才培养的各个环节，将培养勇于担当的责任意识、克服困难的坚韧毅力和扎根一线的职业志向贯穿育

人全过程。在加强“三创”教育通识课程建设的基础上，鼓励各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础等课程和跨学科专业的交叉课程，并在专业课程中融入创新创业教育内容。建设与人才培养目标相一致，依次递进、有机衔接、科学合理的“三创”教育课程体系，并努力推动“三创”教育与大学生社会实践、科创活动的紧密衔接，形成兼容并蓄、支持创新的文化环境。

（五）依托行业面向企业，突出人才培养特色

传承学校“依托行业、服务企业，重视培养学生实践能力”的办学传统，根据国家对地方普通本科院校转型发展的要求，进一步凝练以行业需求为主导、以应用技术为重点的人才培养特色。借鉴国外应用技术大学的办学经验，坚持走“产教融合、校企合作”办学之路。为建成一批职业教育特征鲜明、行业认可度高的应用型本科专业，要按照“专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接”的原则，制定具有鲜明现代职业教育特征的本科人才培养方案，构建与相关中职、高职专业相衔接的本科专业培养模式和课程体系。继续推进“双百工程”（百门校企合作课程、百项校企合作实验项目）建设，提倡企业与行业专家主讲或合讲专业课程、专业前沿和行业科技发展讲座，推进实施“双证融通”和“课证融通”等措施，充分发挥行业企业对人才培养质量的第三方评价作用。积极开展中本、高本贯通教育改革，探索构建与之相衔接的本科专业培养模式和课程体系，搭建人才成长的立交桥。

二、专业建设

本学年，学校获批香料香精技术与工程新专业。风景园林专业通过上海市教委学士学位授权审核。市属高校应用型本科试点专业总数达到 8 个，名列上海市同类院校前列。学校进一步完善了应用型人才培养质量保障体系，制定了特色鲜明的应用型本科专业质量标准。

（一）推进专业责任教授制度与专业核心课程教授制度

为进一步推进我校课程及专业建设和发展，创建特色优秀专业，提高应用型本科人才培养质量，更好发挥专家教授在学校专业建设和教学工作中的重要作用，学校制定发布了《专业责任教授岗位设置及管理办法》、《关于核心课程（群）责任教授岗位设置及管理的实施指导意见》。

截至 2017 年 6 月底，学校共设专业责任教授 54 名，专业核心课程教授 140 名，在推进专业转型发展和教学改革方面发挥了重要的示范引领作用。

（二）应用型本科试点专业建设

16-17 学年，学校先后召开多次专题研讨会，深入研究 6 个市属高校应用型本科试点专业和目录外本科专业香料香精技术与工程专业的转型发展问题。基于对国内外相关高校同类学科专业的比较研究、对行业企业人才需求的调研，落实学校“十三五”规划中关于转型发展的目标要求，进一步从培养目标、核心课程、目标实现矩阵等方面明确了改革研究的重点和核心任务。

目前全校每个学院已选择 1-2 个专业率先转型、办出特色，并将专业转型发展的思路体现到 2017 级本科人才培养方案中。为最终实现在“十三五”期间“建设 20 个以上符合区域经济发展需要，行业特色鲜明的应用型本科专业”的目标打下基础。

2016-2017 学年学校根据上海市教委的要求，组织召开专家评审会，又遴选推荐香料香精技术与工程、材料科学与工程专业申报第四批市属高校应用型本科专业并已成功获批。

（三）稳步开展教学条件建设

2016 年，实验室立项建设项目 26 个，投入经费 850 余万元；建设了环境污染控制实验教学平台、嵌入式系统设计实验教学平台、表面精饰及涂镀层检测平台、材料电化学基础实验教学平台、无机化学实验室建设、生态监测与模拟实验室、物联网工程与应用实验室建设（第二期）等，进一步夯实了工程教育实验条件。

三、教学与改革

学校注重以教改促进教学，将承担教学改革研究项目、发表教改论文情况纳入教学工作考核指标体系，并作为职称评聘的必要条件。学校鼓励和支持教师不断创新教学理念和教学模式，从培养目标和生源特点出发，针对教育教学活动中遇到的实际问题开展“校本研究”并将教改教研成果应用于教学过程，培育教学成果奖。

（一） 积极开展课程思政教学改革，充分发挥各门课程同向同行协同效应

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议和上海高校思想政治工作会议精神，进一步加强和改进新形势下思想政治教育，我校积极推行“课程思政”改革试点，从教学内容、教学方法、教学团队建设以及新媒体手段载体的运用等途径推进改革，推动学校思想政治教育从“思政课程”走向“课程思政”，着力实现全课程

育人。

1、积极办好高校思想政治理论课

学校在总结多年教学实践经验基础上，初步形成了“1+2+3”的适合应用型人才培养需求的课程思政教学改革模式：

“1”是形成一个特色——将中华优秀传统文化融入思政课教学；

“2”是坚持两个导向——与“以能力培养为导向”和“以素养提升为导向”相叠加相契合；

“3”是构建三级育人体系——集“意识形态教育”、“中华优秀传统文化教育”和“工匠精神培育”为一体的三级育人体系。

通过一系列的改革实践，我校思政课程建设成果和特色已初步显现。“中华优秀传统文化融入思政课‘三位一体’教学体系的构建”和“《大国方略》在应用型本科院校的推广与实践”2 项教改项目获批上海市教改试点项目；李国娟工作室获批上海高校思想政治理论课名师工作室；另有《马克思主义基本原理概论》和《思想道德修养与法律基础》2 门市精品课程、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》1 门市重点课程。

2、立足应用型人才培养努力建好综合素养课

本学年持续开设了《问道中国》、《国学经典选读》、《诗词鉴赏与诗意人生》、《积极心理与幸福人生》、《艺术、媒介与创造性思维》、《领导力与企业组织》、《创新创业领导力》、《智慧的财富化及其管理》等多门综合素养课程，并已成功开设上海高校“中国系列”课程《中国智造》。课程皆以团队授课模式，采用专题教学方法，优化专题内容设计，落实学校办学理念、践行课程思政理念和体现学生主体理念，实现价值引领与知识传授的有机统一。

3、积极探索专业课程育人试点工作

学校始终秉持专业建设服务人才培养的初心宗旨，积极探索显性教育和隐性教育相融通的课程内容体系，充分挖掘专业知识讲解中的思政育人价值，各学科带头人及课程负责人、企业高管、工程师已经先后走进课程思政的课堂，搭建了学校教师与行业企业工程师“双师”融通、辅导员与思政队伍融合的育人平台。本学期已立项 16 门专业育人试点课程。

【媒体关注】

马院教师加入专业课程团队，专业课上出“思政味”

原文刊载：文汇报 2017 年 7 月 14 日

上海应用技术大学城市建设与安全工程学院的彭亚萍教授，围绕《土木工程概论》这门专业课，打算升级授课团队：这门专业基础课的授课成员还将新增一位来自该校马克思主义学院的思政课专任教师。

而在该校经济与管理学院，李竹宁副教授领衔的《运筹学》课程，也在进行类似的改革试点：把专业基础课程的讲授同马克思主义理论与原理紧密结合。比如，在讲解“运输问题”时，就可以适时切入马克思主义政治经济学相关观点。

在上海应用技术大学，类似彭亚萍执教的校级重点课程有 28 门。将“课程思政”纳入学校重点课程建设，把显性教育与隐性教育充分结合起来，这所大学开始了全新的教学实践。

校党委书记刘宇陆表示，“课程思政”不是要改变原来的课程，“而是要把价值引领要素及内涵巧妙地融合在原有的课堂教学中”，融入到各学科教育教学中，找到最契合的点。专业不一样，挖掘的思政教育元素也会不一样，但“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”这个理念是一样的，需要做到“同频共振”。

（二）鼓励以工程能力为导向的教学改革新成果

学校鼓励和引导教师在借鉴先进教学模式和教学理念的基础上，基于学校实际开展教学模式和教学方法改革，形成了“实验驱动”教学、“讲座+体验”教学、“大作业”、“带着想法来、拿着产品走”等一批效果明显的教学改革案例。

2016-2017 学年中，“应用型本科建筑工程类专业的人才培养模式探索与研究”、“面向应用型人才培养的思政课教学改革与实践”、“从‘教育供给侧’改革应用型人才培养模式的研究与实践”3 个项目获批上海市教委重点教学改革项目。“土木工程专业‘工程导学法’的探索与实践”等 33 个项目获批校级教学改革研究项目。

（三）探索实践中-本、高-本贯通教育改革

学校积极探索实践“中-本”、“高-本”贯通教育改革，已初步构建了高职与应用型本科一体化培养的现代职业教育体系，并取得阶段性成果。在化学工程与工艺专业与上海石化工业学校、上海信息技术学校合作进行首批试点 7 年一贯制“中本贯通教育改革”的基础上，2016 年又申报并获批食品科学与工程、材料科学与工程 2 个专业为上海市“中本贯通”试点专业。

（四）实施“激励计划”，促进教学建设和改革

1、教授、副教授坚持为本科生上课成为常态

学校的教授、副教授为本科生上课已经固化为基本的岗位职责要求。教师坐班答疑和自习辅导等制度也呈现出更加常态、实效的特点。

2、继续推进实施过程化考核与评价改革

“过程化课程考核”改革试点起始于 2013 年，2015 年 9 月起在全校范围内推广实施，并将之列入“激励计划”的实施内容。本着“严格把关、稳步推进、确保实效”的原则，全校已共有 518 门课程实现过程化考核，其中 16-17 学年新增 233 门。

学校正逐步完善过程化考核课程的资格审查、教学效果检查和教学规范管理。16-17 学年第一学期，学校发布“过程化考核”课程教学大纲模板，对全校已经实施“过程化考核”试点改革的课程教学大纲全部进行了梳理和修订。重点要求试点课程在教学大纲中将考核方式、平时成绩的考核方式（平时作业、阶段测验、作品设计、项目达成、小论文等）及其成绩占比作出更加明确的说明。这一举措有利于促进过程考核形式和方法的标准化、客观化，确保过程考核实施的公平、公正和可持续性。

3、落实主体责任，形成了比较完善的校院两级“激励计划”

学校将增强“激励计划”的实效放在第一位，自实施之初即建立了校、院两级结合，日常巡视和专项检查相结合的实施、检查和考核制度。根据学校发布的《本科教学教师激励计划实施方案》和《本科教学教师激励计划经费分配方案》，各学院都制定了相应的工作方案和实施细则，形成了制度完备、行之有效的内部管理体系，有效保障了激励计划各项任务举措的落实。

例如，机械工程学院将“激励计划”的实施目标细化为各观测点，依据教师完成观测点的情况进行定量、定性评价，对教师分为 A、B、C、D 四档激励。城市建设与安全工程学院建立了领导带队的巡查排班制度，每天做好检查记录，及时发现问题，反馈给答疑教师。同时还以系为单位开展每周一次的教研活动，教研活动教师出勤率达到 90%以上。计算机学院实施“激励计划”档位聘任制度，要求每位教师填报“激励计划”档位聘任书，鼓励教师参与课程建设、教学改革、“三创”指导等各项教学工作。在聘期中期和末期对每位教师的执行情况进行考核，给出相应的改进建议。

四、开课总量与结构

在不断开设新课程，特别是跨专业选修课程的同时，学校根据应用型人才的培养目标，不断调整课程结构。整合淘汰选课人数少、与人才培养目标不相适应的课程，重点加强优质课程建设。

（一）开课总门数及总门次

2016-2017 学年全校共开设本科课程 2235 门（5535 门次）。新开本科课程 400 门,共 944 门次。新开课程情况见附表 4：新开本科课程总门数及总门次。

（二）主讲本科课程的教授比例及教授授本科课程比例

全校主讲本科课程的教授比例为 98.37%。全校教授授本科课程门次比例为 7.97%。各教学部门主讲本科课程教授比例和教授授本科课程比例详见附表 5 和附表 6。

（三）教学班额情况

2016-2017 学年学校共有 5535 个教学班。为了加强教学效果，注重小班教学数量。60 人以下教学班额所含比例稳定保持在 70%以上。教学班额情况详见下表。

表 3.1 2016-2017 学年教学班额情况

人数范围	公共基础课	通识课	学科大类课	学科专业基础课	专业必修课	专业选修课	综合实践	实践教学	总计
30 以下	261	30	38	210	331	187	0	347	1404
30-59	785	54	142	414	275	148	17	724	2559
60-89	376	181	195	185	120	51	30	74	1212
90 以上	296	0	10	14	1	1	32	6	360
总计	1718	265	385	823	727	387	79	1151	5535

（四）重视建设优质课程资源

一是继续建设通识教育核心课程。从高水平应用型人才的特质要求出发，围绕人文精神与明德修养、科学精神与技术创新和企业文化与职业素养三大模块继续加强通识教育核心课程的建设，组建跨界的课程教学团队。2016—2017 学年共开设了 12 门通识教育核心课程，做到每个通识教育模块都持续开设 3-5 门核心课程。

二是建设校企合作课程和校企合作实验项目。本学年，新增 35 个校企合作实验项目和《微电子工艺学》等 19 门校企合作课程。学校现已建设 86 门校企合作课程共有 83 门课程实施了企业专家进课堂授课，来自各合作企业单位的授课专家达到 118 人次。







《LED 照明技术》 李文博,浙江亿米光电科技有限公司	《管理信息系统》 刘延美,上海企通软件有限公司
《化工机械基础》 钱小燕，中石化上海工程有限公司公	

图 3.1 企业教师授课图

三是建设“应用・前沿”教授研讨课程。“应用・前沿”教授研讨课程全部由知名教授主讲，以围桌式、小班化方式，重点介绍本学科专业的基本发展概况及其在社会、经济、科学、自然和人类生活等领域的地位与作用，讲解运用本学科专业知识破解实际生产中所遇到的难题，研发新产品、开发新设备、创新新工艺的思路与经验，从而激发学生的学习兴趣，引导学生了解专业、热爱专业和开拓视野。本学年新增 9 门“应用•前沿”教授研讨课程。

【媒体关注】

不是技术课的《中国古代技术》

原文刊载：上海教育新闻网、解放日报

3 月 14 日，上海应用技术大学这学期新开的《中国古代技术》正式开讲，作为学校“科学精神与技术创新”模块的核心课程之一，让通识课华丽变身，这些有趣的问题将成为这门课程各章节破解古代技术的主要内容。

这门课程由各个学院精挑细选出来的专家教授分别担纲主讲，主要介绍中国古代技术发展历程，分析中国古代技术具有的基本特征，把具有代表性的技术思想和思维方法传授给学生，主要专题内容还有“《天工开物》与中国古代人文技术”“从《梦溪笔谈》看中国古代‘大技术观’”“中国古代化学技术‘炼丹术’的真相”“中国古代建筑技术”“鬼斧神工赵州桥”等共 10 讲。

在主导课程策划的校长陆靖眼中，这是大学思政教育“盐溶在汤里”的一次尝试。“盐溶在水里，只是一杯盐开水，跟汤结合，才能烧出更适口的营养汤。”他说，“我们学校能烧什么汤？一定是跟学科特点有关的。”在他看来，应用技术的学科背景，就是一锅优质底汤，通过多元视野和专业的解读，可以让更多年轻人走近中华技术文明史，在学习和思考中

提升文化自信，激发创新动能。他透露，《中国当代技术》课程也在筹划中，两门技术课相映成趣，将成为学校探索特色思政课程的立足点。

五、实践教学

我校依托校内外实验教学示范中心和实习实训基地，统筹规划实践教学环节，完善“一条主线、两个阶段、四个平台、六个环节”的实践教学体系。其中：“一条主线”——以创新精神、工程实践能力、专业应用技能和职业综合素质培养为主线；“两个阶段”——基础阶段、专业阶段；“四个平台”——公共基础实践平台、公共基础综合实践平台、学科专业实践平台和学科专业综合实践平台。“六个环节”——实验、工程训练、课程设计、专业实习、职业资格技能训练、毕业设计。

（一）完善实践教学管理制度

为加强本科实践教学管理，落实实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的工作计划和效果，2017 年学校完善并发布了《实习教学工作管理办法》、《实践教学质量监控实施办法》，从经费保障、过程管理、质量改进等方面规范实践教学运行和管理。制定了《本科毕业设计（论文）编写规范及评分标准》和《关于进一步加强校企联合指导毕业设计（论文）工作的若干意见》，修订了《本科毕业设计（论文）指导教师管理办法》和《本科生毕业设计(论文)教学工作管理办法》等，从制度上保证了毕业论文（设计）环节的教学质量。

在完善校企合作配套制度方面，学校已建立了示范性实习基地及校企联合培养工作室的组织机制与管理制度以及校企双月联席会议制度。制定了关于实习协议、企业培训课程等方面的规定。

（二）实验教学

2016-2017 学年本科生开设实验的课程共计 646 门，其中独立设置的实验课程 131 门，综合性设计性实验的课程 403 门，校企合作试验项目累计达到 100 项。

在着力加强实践教学规范管理的同时，学校鼓励学院根据专业领域的技术发展，与时俱进开展实践教学改革，更新并提升实践教学内涵，提升实践教学实效。例如，机械设计制造及其自动化专业在 2016 级人才培养方案中按照专业能力要求设置了模块化课程体系，每个能力模块均与实践课程形成对应关系。改变了以往实践课程面向单门课程和局部知识的课程设计方式，强调综合性、强调培养学生解决实际复杂工程问题的能力，并主动与岗位技能要求相对接。按照具体问题、

实际案例和工程项目来组织实践课程及其教学内容，实施了“以技术项目”为导向的实践教学新模式；通过“项目驱动、级进式”实践教学，培养学生对机械产品“数字化设计与制造”的创新能力。

（三）毕业设计

1、基本情况

2017 届共有 14 个学院 47 个专业，3260 名学生进入毕业设计（论文）环节，指导教师 646 名。2017 届毕业设计指导教师中具有高级职称的教师比例比去年同期提高了 4.6%；在毕业设计生师比上，2017 届与以往基本持平，平均每位指导教师指导学生数保持在 5 人左右，指导教师队伍满足毕业设计教学需求。

2、校企联合指导情况

通过校企联合指导，学生结合企业生产实际进行毕业论文设计，得到了“真刀真枪”的锻炼，在提高了论文质量的同时也为企业解决了部分难题。2017 届毕业设计（论文）中，校企联合指导课题占 46.6%，设计类课题占 52.6%，结合科研课题占 23.1%。学生投稿 29 篇，学生与教师申请各类专利 25 项，团队课题 29 个。

3、毕业设计质量

学校进一步加强了论文盲审及诚信检测管理，按照规定，所有参加毕业论文答辩的学生都要进行毕业设计（论文）诚信检测。同时以迎接本科教学审核评估为契机，严格把关毕业设计质量。经统计，2017 届毕业设计全校优良率同比 2016 届上升了近 4 个百分点，取得了较大的提高。

学校从 2017 届学生毕业设计（论文）中抽取了 165 份参与论文质量外审，外审结果获得优良评价的共 97 份。总体来看，专家评价良好，肯定了我校学生具备一定的科研工作能力，达到本科毕业设计（论文）的要求，2017 届毕业设计（论文）选题结合实际，有助于培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力，符合专业培养目标的要求。

【典型案例】

校企联合指导的毕业设计取得了丰硕的成果

机械工程学院《带肩螺母多工位冷镦成型工艺及模具设计》《粮食烘干机设计》课题来源于实际生产实践，由来自西门子工业软件（上海）有限公司等多家企业导师联合指导，通过文献检索和实际调查，结合企业实际，课题成果作为企业设计方案参考。

计算机学院课题《智能营养师系统的设计与实施》来源于实际开发应用，由来自上海华钦信息股份有限公司的企业导师指导。该课题围绕营养师的互联网+项目，形成了基于 Web

端和移动 APP 的应用系统，目前系统已经投入试运行。

化工学院课题《年产 1000 吨 3,4,5-三甲氧基苯甲醛车间工艺设计》，基于科研与企业实际研发需要，由来自嘉兴市中华化工有限责任公司的企业导师指导，该课题既有理论意义又有实际应用前景，取得较好的效果。

轨道学院课题《奉贤校区人行桥一固有模态分析》由来自上海申通地铁集团有限公司技术中心的企业导师指导，该课题对桥梁的模态分析做了系统的研究，对于今后上海市桥梁损伤检测应用方面具有重要的参考价值。

（四）实习实践基地建设

学校继续以示范实习基地建设和校企联合培养工作室为抓手不断加大校外实践基地建设。2016 年学校示范实习基地数达到 19 个；联合培养工作室达到了 20 个。经进一步梳理统计，目前全校校外实习基地总数达到 344 个，圆满完成了 14 个学院，50 个专业，5461 人次数的实习教学任务。详见附表 7：校外实习基地统计。

（五）积极承办各项赛事

学校积极承办、参加各级各类竞赛及企业冠名的竞赛项目，形成了多层次、全覆盖的学科技能竞赛体系。

2017 年共组织学科技能竞赛 87 项，其中国际竞赛 6 项，市级及以上竞赛 63 项，校级竞赛 18 项。全校共有 5686 人次参加了各级、各类竞赛，获省部级及以上奖项的共 568 人次。

2017 年全国大学生英语竞赛我校学生获一等奖 9 名，二等奖 47 名，三等奖 80 名。2017 年，在美国大学生数模竞赛中我校共获得二等奖 6 项，三等奖 9 项的成绩。全国大学生“互联网+”创新大赛暨第四届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛总决赛，我校有两个项目入围，分别获得全国总决赛一等奖、“最具投资价值”创业大奖。

为进一步促进校企深度合作，增强办学活力，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，学校积极承办以企业冠名的校企合作赛事。2017 年，学校成功与西门子（中国）有限公司等 7 家企业举办校企合作竞赛。

表 3.2　校企合作竞赛清单

冠名企业	竞赛名称
西门子（中国）有限公司	“西门子杯”中国智能制造挑战赛
广联达软件股份有限公司	第三届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛
丽华(广州)香精有限公司	“丽华杯”调香竞赛

ADM 威尔德（北京）香精有限公司	A ADM 威尔德调香竞赛
亿米光电科技有限公司	LED 灯具结构散热设计技能竞赛
上海携发投资管理有限公司	第一届“携发杯”期货模拟大赛
协鑫集团	“协鑫杯”大学生绿色能源科技创新创业大赛

校企合作竞赛的举办为学生了解企业、学习职业技能提供了切实可行的途径，助力于学生明确学习目标，增强就业竞争力的同时，促进校企双方合作实现双赢。

【典型案例】

“西门子杯”中国智能制造挑战赛是在教育部与西门子（中国）有限公司面向“中国制造 2015”国家战略签订的合作框架下的一项国家级赛事，自 2006 年发展至今，在全国近 300 所高校协力支持下，大赛已经成为目前国内工业自动化领域规模最大的学生类竞赛之一。

2017 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛华东赛区总决赛在我校奉贤校区举行。在选拔赛中我校获得特等奖 12 项、一等奖 30 项；并在全国总决赛中取得一等奖 6 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项的较好成绩。该项比赛也受到上海电视台新闻综合频道、东方卫视频道、东方财经频道，科学网、《上海科技报》等媒体的关注。

六、“三创”教育

（一）继续推进市校两级大创工作，鼓励学生创新创业

在历年大创工作的顺利开展基础上，我校又成功获批 2017 年度上海大学生创新创业训练计划示范校（重点培育）建设单位之一，并获 140 万元建设经费，用于支持 140 项市级大创项目的开展。同年获批的还有 607 项校级大创项目，数量再创历史新高，为市级项目提供了强大的后备力量，体现了学校“校级广泛孵化想法、市级重点培育成果”的基本理念。

（二）完善学校创新创业实施办法、管理制度及大创项目分类评价办法

针对学校专业覆盖面广，项目类别多样的特点，结合校“三创”中心五大分中心（创意教育、创新教育、创业教育、学科型社团、学科技能竞赛中心）的指导优势，分创新、创业、创意三大类项目，借鉴中国智能制造挑战赛等规范化、高水平大赛的评价体系、架构，建立了量化评价指标模板。各学院在此基础上针对本学科特点进行调整，形成了具体的实施标准，对创新创业项目的答辩评审过程进行了分类量化评价和指导。

（三）积极承办和参与创新创业大赛、展示活动

2017 年，我校承办了长三角地区应用型本科联盟高校创新创业论坛和大奖赛，来自苏浙皖沪四地共 13 所高校 46 支大学生团队参赛，包括创意型项目、初创企业和成长型企业项目等。参赛团队项目聚焦互联网+和物联网等技术和服

务，分别做了精彩的项目路演，进一步推进了兄弟院校创新创业教育工作。

学校还积极组织学生团队参与“汇创青春”、“互联网+”、“科技创业杯”等创新创业赛事,取得了“汇创青春”一、二、三等奖，“发明展会”金奖等佳绩。

本学年，学校在工程训练一馆 103 建成并开放了三创活动展示室，占地 200㎡，配备了常用工具和展示设施，同馆内展示大厅一起，为学生“三创”作品的展示和日常活动的开展提供了新天地。

（四）推进社团建设工作

秉承“自由、包容、个性”的理念，我校团委发布了学科性社团建设指导手册，内容涵盖社团管理条例、审核与评优办法等。我校多数“大创”项目都有学生科研团队作为支撑，目前学校已形成 56 个跨专业学科型社团，含 2 个上海市百强学科性社团，涉及 3400 多名兴趣学生。学校在社团建设发展过程中进一步凝练特色、传承积淀社团文化，努力实现学生社团的多元化发展。

【典型案例】

王奕力是电气专业学生，组建了自己的大创项目团队。通过大创平台的历练，团队成员在挑战杯、创造杯、数模竞赛中表现出色，获得 20 多个科技竞赛奖项和多个大创项目。除专业能力的提升外，组员还获得了优秀学生、学生干部、学习标兵、竞赛先锋等 20 多项荣誉。

梁晓晶是经管学院学生，在多次创业实践项目中获得丰硕成果，现如今是上海留蕊文化有限公司的创始人，上海焕灼有限公司 CFO，蚂蚁工作室区域负责人，大学在校创业项目——织梦纺接班人。连续获得校优秀综合奖学金，获得国家级奖项 3 项，市级创业奖项 20 余项，市级志愿者活动 20 余项，校级奖项和荣誉称号 30 余项，现任 KAB 创业俱乐部主席以及就业办微信运营者。

七、德育工作

（一）学校逐步健全完善的优良学风体系

继续深入推进学风建设，持续开展“校长奖”评选、校长奖宣讲会，“学习标兵”、“学习型寝室”和“优良学风班”评选，充分发挥“榜样力量、朋辈楷模”的示范作用。引领开展 365 青年成长计划，充分发挥激励、自律、监督、成长的教育理念。

大力开展社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育。2016—2017 学年在校党委和团委的组织领导下，各学院坚持“三会一课”制度，有计划的开展“一学一做”主题教育实践团课，实现基层团支部全覆盖。校专职团干部为校全体团

总支书记、团支书、班长上了一堂题为《社会主义核心价值观内涵及其相互逻辑关系》主题团课，参与人次共计 500 余人，网络直播观看数超过 3500 人次；各学院以“学习社会主义核心观，弘扬工程师文化”为主题开展主题团日活动共计二十余场，活动参与度高，形式丰富多样，增强了青年团员的身份认同与集体意识。艺术与设计学院承办了“艺术之美扬正气——社会主义核心价值观艺术主题作品展，用艺术化的方式来传播中华优秀传统文化。学校还以工程师文化建设为抓手，将核心价值观教育落实落细落小，把抽象的不可触摸的价值观和工程师伦理变成了可视化的文化表达，开展了十余次工程师文化月的主题活动，培养学生的创新精神与科学实践能力。学校将国家非物质文化遗产——“滚灯”文化引进校园，并组建了第一支高校滚灯团队，在上海应用技术大学首届运动会开幕式上大放异彩。

学校进一步开拓网络思政教育建设的新实践、新思路，通过易班在线上积极拓展，线下推陈出新，举办了易班创意文化大奖赛、“名记者进校园”、第四届高校易班建设论坛等系列活动。

（二）坚持资助育人,不断完善帮困体系

学校紧紧围绕“应助尽助、资助育人、成才辅助”12 字方针，通过奖、贷、勤、助、补、减和绿色通道六位一体的资助体系，确保不让一位学生因家庭经济贫困而辍学；确立了“鱼渔兼授”的育人工作理念，有效引导家庭经济困难学生树立 “虽然我贫困，因为我努力，所以受资助”的受助观念，构建了“他助—自助—助人”的学生资助育人模式。

2016 年，学工部继续完善“奖、贷、勤、助、补、免”六位一体的学生资助体系，全年奖励、资助学生共计 37973 人次，资助总金额达 3673.246 万元。其中：国家奖学金、国家励志奖学金、上海市奖学金获奖学生 608 人，奖励金额达 321.4 万元；校各类优秀奖学金获奖学生人数达 12077 人次，奖励经费达 643 万余元；2016 年度共有 1569 名学生申请国家助学贷款，贷款总金额 1069.952 万元；全年认定家庭经济困难学生人数 2607 人，占全校学生总人数的 17%；学校通过开展国家助学金评审、帮困类奖学金评定、冬令送温暖、一次性临时补助、节假日补贴、学费减免等活动，共为 13022 人次的学生发放奖助资金达 1024 万元；全年提供近 1500 个校内外勤工助学岗位，学生参与学校组织的校内外勤工助学工作达 10560 人次，发放勤助工资费用共计 406 万元。2016 年首次实施“远

修无忧”计划，出资12.6万元资助16名贫困学生参加海外交流项目。

【典型案例】

“365”青年成长计划

“365青年成长计划”包括“晨读365”、“英语学习365”、“365爱阅读”、“365爱上图书馆”、“运动365”和“网课学习365”六大项目,自2016年4月起在我校启动。这是一个大学生自愿报名、结伴组队共同完成自我设定目标的团队活动，旨在帮助大学生习惯养成和培养自主学习能力，发挥朋辈教育的作用，锻炼执行力、意志品质和社交能力。

活动开展一年来，从365计划正式启动时的2000人参与，逐步发展到近7000名校内师生参与，另有部分主动申请参与365活动的校外大学生或社会人士。根据初步开展的调研看,参加365项目的学生们,普遍在参与活动的过程中感受到知识的收获,特别在意志品质的磨练方面增强了同学们的自信心，并且收获了不同学院、专业的同学友谊。

社区微讲堂育人品牌建设

为更好地在大学生中兴起自我培育和自觉践行社会主义核心价值观的热潮,我校结合学生社区创建了“社区微讲堂”品牌建设。

“社区微讲堂”品牌的建设主要依托学校16个学生社区、近15000名学生开展，由社区指导老师或学生定期设定不同的演讲或讨论主题,组织一定范围的社区学生在党团活动室内进行主题演讲、讨论与交流,并由社区指导老师或其他聘请老师对演讲学生进行相应的点评指导，旨在增强学生搜集整理信息资料的能力、演讲能力、思辨能力、心理抗压能力，通过该品牌建设增强社区思政的育人功效。

八、体育教育

学校始终将体育作为应用型人才培养的重要组成部分，坚持以“健康第一”思想为指导，本着以“学生为本、终身体育为导向、为了每个学生的终身发展”的体育教育理念，积极推进体育教育。

学校组织开展不同层面的体育活动，实施课内与课外“一体化”教育教学模式，构建“课堂体育教学”和“课外体育教育”两个平台及四个教学模块。满足广大学生体育个性化需求，提高了学生的参与面。成立了20个单项体育协会，组织举办校内外体育比赛18项，参与校外比赛20项。本学年，我校学生体质健康合格率为92.82%。

2016年我校运动队共参加国际、国内及上海市竞赛23项，总计获得大小奖项83项。橄榄球队在世界大学生装备式橄榄球锦标赛中获得第四名的佳绩；啦啦操队在全国啦啦操锦标赛中获得两项第一、两项第二、一项第三名。武术队在上海市学生运动会武术比赛中以2金3银4铜的成绩名列奖牌榜第三，田径队也在上海市学生运动会中取得4银1铜的较好成绩。在上海市阳光体育大联赛比赛中，踢跳队、武术拳操队、体育舞蹈队和旱地冰球队获得了团体一等奖的佳绩。此外，足球项目取得了突破性的成绩，女子足球队获得了校园足球联盟杯第五名，男子足球队获得上海市学生运动会足球比赛第六名，全国特步5人制上海赛区第

五名。

九、国际交流与合作

在中央《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》精神指引下，紧密围绕学校建设有国际影响力的高水平应用技术大学办学目标，2016 年学校紧盯国际高水平应用技术大学开展合作，深入拓展学生海外交流项目，推进留学生教育内涵建设，学校的国际交流事业稳步发展，取得了一系列新突破。

（一）学生海外学习、实习硕果累累

2016 年，学校与国外大学联合培养学生 887 名，并通过多种形式为学生提供多样化的海外学习、实习渠道，全年派往海外院校学习、实习和培训的学生人数为 413 名，同比增长 18%，提前完成学校十三五规划提出的学生海外学习交流每年达到 400 人要求。其中，赴海外学习一学期以上的长期交流生 218 人。

新增英国林肯大学、美国蒙特克莱尔州立大学、台湾龙华科技大学、AMD 海外实习等 4 个学生海外学习实习项目。已筹备并将于明年实施爱沙尼亚塔林理工大学等 4 个项目。

学校鼓励参加海外交流学习项目的学生结合自身专业和社会热点问题，有针对性地在海外进行社会调查、访谈，开展国际比较分析研究，并将成果申报各类学习、实习课题和科创项目。不少参加暑期海外研修项目的学生都根据项目内容和目的国设计了暑期社会实践课题，将调查问卷带到了异国他乡。2016 年，学校赴新西兰奥塔格理工学院暑期学习研修团团员庄怡洁的《放开“二胎”背景下中外精子库认知度对比调查》荣获 2016 年上海市“知行杯”大学生暑期社会实践大赛二等奖，邱珏莹同学的《高校退学大学生群体现状调研——以上海、新西兰部分高校为例》和仇彦崴同学的《新媒体视阈下大学生网络群聚行为分析——以网络直播平台为例》获 2016 年上海应用技术大学大学生暑期社会实践活动二等奖，蔡雨欣同学的《植物养护医疗服务》获全国大学生科技创新项目立项。

（二）稳步推进外国留学生教育

2016 年，我校外国留学生工作稳步发展，留学生规模持续扩大，来源国进一步增长，接收留学生的专业数量不断提高，留学生教育的影响力逐步扩大。留学生管理和服务水平不断提高，留学生教育口碑逐步确立。 我校共有在校本科留学生 88 人，同比增长 22%，目前共有 14 个本科专业有外国留学生就读。

学校的国际招生工作以“一带一路”倡议为指引，重点倾斜”一带一路“沿

线国家。目前，来自“一带一路”沿线重要国家中亚、蒙古、马来西亚的学生比例进一步提高，达到 60%，为配合国家战略布局，开拓留学生教育新局面打下良好生源基础。

进一步加强外国留学生教育内涵建设，启动建设“5+1”全英语授课课程群，第一批立项 8 门课程。选派 2 名教师参加国家留学基金委与上海市教委联合组织的全英授课师资海外研修项目，赴加拿大和澳大利亚进行教学法进修。

关注学生思想动态和学习情况，加强人文关怀，帮助留学生融入学校大家庭。组织留学生参加上海市外国留学生龙舟赛、奉贤区国际友人风筝会、奉贤区为南京大屠杀遇难者祈福仪式、学校秋季运动会等丰富多彩的文体活动，帮助其体验中国传统文化、加深其对中国历史的感知及对社会的认同。

（三） 努力提升教师和管理队伍的国际化水平

加强管理，提高教师出国进修的针对性和有效性。共派遣 12 个学院的 13 位教师出国进行为期 3 个月以上的长期培训进修；加强与国际同类高水平高校的校际沟通与协作，积极建设国外教师培训基地；选派教务、学工口 2 名青年管理干部赴美国、加拿大的兄弟高校挂职培训，学习借鉴发达国家高校管理经验。

（四） 营造校园国际化氛围

举办上海应用技术大学第一届校园国际文化节，通过一系列丰富多彩的校园文化活动营造国际化的校园氛围，开拓学生国际视野，促进中外师生交流和文化融合。这些活动包括中外学生趣味乒乓球赛、中外师生联欢会、中外学生摄影作品展、中外学生跨文化交流座谈会、学生海外学习实习经验分享会、教师海外访学进修经验分享会、中外优秀电影展映、各国文化教育专题讲座，举办国际文化节活动等，使学生近距离感受异域文化清风，在中外比较中审视自身。

举办了 SIT-ITT 电气学院暑期学校，搭建中爱两国教育人文交流的平台，吸引爱尔兰大学生体验中国高等教育。接待了美国肯塔基大学杰出青年领袖访华团，增进学生间的理解沟通和融合发展。

第四章　教学质量保障

一、教学质量保障体系建设

学校不断完善面向应用型人才培养的教学质量标准和制度建设，实施精细化管理，先后构建了多重闭环教学质量保障体系和 PDCA 教学质量管理系统。通过实施日常教学质量监控，教学质量分析与评估，教学和就业质量年度报告等制度，形成了包括微观、中观和宏观三个层面，涵盖教学各环节，运行基本顺畅有效的教学质量监控体系，保障了本科教学质量的持续改进。

（一）教学质量标准建设进一步完善

学校始终将质量标准建设作为构建教学质量保障体系的首要内容。16-17 学年，学校以教育部审核评估为契机，围绕应用型人才的培养目标和要求，在现有涵盖各主要教学环节的质量标准体系基础上，逐步将单个教学过程的规范延伸至人才培养的全过程，形成了更加体现“本科水平、技术特长”特征，涵盖人才培养质量目标、教学资源建设与改革、教学质量监控保障三大板块的质量标准体系。

（二）提升行业、企业参与度，构建全员育人的质量保障体系

我校依据上海市高校本科专业评估标准，重点强调各专业在制定培养目标和毕业要求时，必须满足行业企业、岗位群对专业人才的知识、能力和素养要求。在人才培养方案的制定过程中，要求所有本科专业均从应用型人才的培养定位出发，在对行业岗位需求深入调研的基础上，更加明晰了专业培养目标，其中市属应用型本科试点专业还制定了与之相适应的人才培养目标实现矩阵。

学校明确要求校院两级教学指导委员会中必须包括行业、企业专家成员，各专业人才培养方案的制定必须以对行业企业充分调研为基础，并经教学指导委员

会审议通过后方可执行。同时，学院在人才培养方案实施中，还须通过校企合作会议、企业深度访谈、毕业生回访等多种形式，不断听取反馈建议加以完善。

【典型案例】

化学工程与工艺专业结合上海与长三角区域经济发展特点、专业的教学基础、学生近三年的就业状况，通过企业专家调研，对人才培养目标进行了针对性的调整，更加突出了在化工企业从事生产运行与管理的技术和技能，培养能胜任化学化工及相关领域的生产运行、生产管理、工程设计、技术开发、技术服务和工程研究等工作的应用型工程技术人才。

电气工程与自动化专业根据西门子（中国）有限公司的毕业生调研反馈建议，对专业培养目标和课程体系进行了调整，增加了智能机器人方向的课程和实践教学内容，从而更加适应当前智能制造技术的发展。

（三）进一步强化校院两级质量保障组织制度建设

学校紧紧围绕建设具有国际影响力的高水平应用技术大学的目标，依据“强化校院两级管理、明确教学工作岗位职责、增大学生学习自主权”的原则，完成了新一轮的教学管理文件修订工作。梳理了原有管理制度中与现代大学制度不相适应，与应用型人才的培养需求不相满足的问题；重点修订了教学运行管理、人才培养计划管理、校院两级教学监控体系建设、教学事故认定标准等各方面、各环节的相关制度，形成了 2017 版《教学管理制度汇编》。

遵循校院两级管理且重心下移的原则，进一步明确校院两级机构在质量保障体系中的具体职责、流程和考核指标。持续发挥校院两级教学指导委员会、校院两级督导组对于教学质量工作的监控、指导和咨询作用。

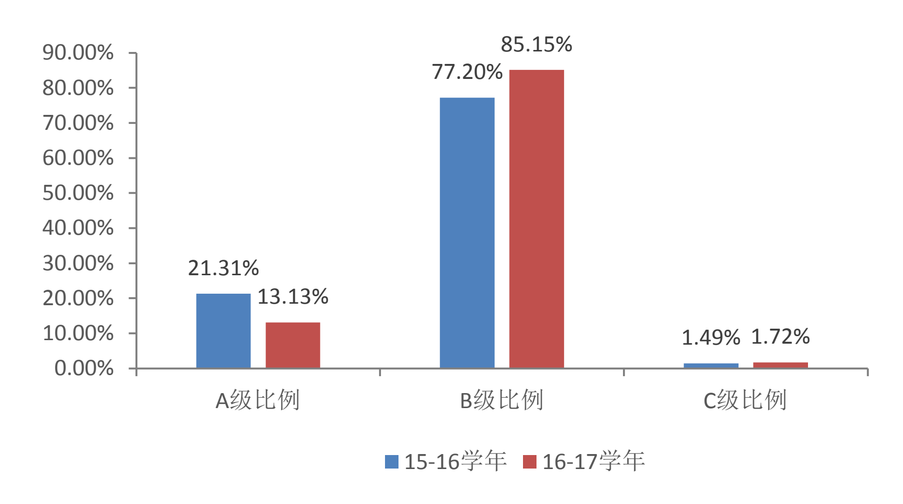
二、教学质量监控

学校教学质量监控以日常教学运行监控为基础，采取定期检查与随机检查、常规检查与专项检查相结合的方式。学校坚持实施期初、期中、期末“三段式”常态化教学质量检查工作，同时对实验教学、毕业设计和企业实习等重要教学环节开展专项检查。

（一） 切实加强教学监控力度

1、日常监控及专项检查

全覆盖听课：2016 学年，学校通过各级领导、校教学指导委员会、校院二级督导的听课评价，实行全覆盖听课，完成听课教师人数 920 人，听课覆盖率达到 89.1%。其中，校级督导队伍共完成听课 817 人次，教学评价平均得分 83.4。



A 级：88~100 分　B 级：76-87 分　C 级：60-75 分　D 级：低于 60 分

图 4.1　近二年校督导听课评分比较

学校教学督导组主要针对以下情况在全校范围展开听(看)课检查:新开课、开新课教师，青年教师；学生反映比较大的教师（含学生评教后 50 名、上学期听课 80 分以下的教师等)；教学建设项目检查和结题（课程建设、教改项目、教学团队等）的有关教师；实验（实践）的部分任课教师；评先晋职的教师等。由图 4.1 看出，随着学校教学质量保障的进一步加强，本学年获 B 级评分占比提升了 7.95%，说明教师教学总体水平有较大提升。同时，随着教学评价标准的逐步细化和完善，评分要求的逐步提高，A 级人数占比有一定下降。C 级人数占比继续维持在一个较低的水平。

试卷检查和日常巡视：学校在学院自查的基础上共抽查 210 门次课程试卷（重点抽查通识课试卷、往期问题试卷)，课堂教学巡视 3200 多门次，考场巡视 3800 多场次，开展各学院教学资料存档规范检查，完成实习实训、毕业设计（论文）等多项实践教学检查。检查结果表明，各学院的教学管理趋于规范，全校教学秩序良好，试卷检查平均优良率为 73%，实践环节抽查也均保持较高的优良率，在 80%以上。

2、学生评教

2016 至 2017 学年，学校共完成 5632 门次课程的学生评教，评教覆盖面达到 97.46%，2016-2017 学年第一学期评教平均分为 95.0 分，第二学期评教平均分为 95.1 分。

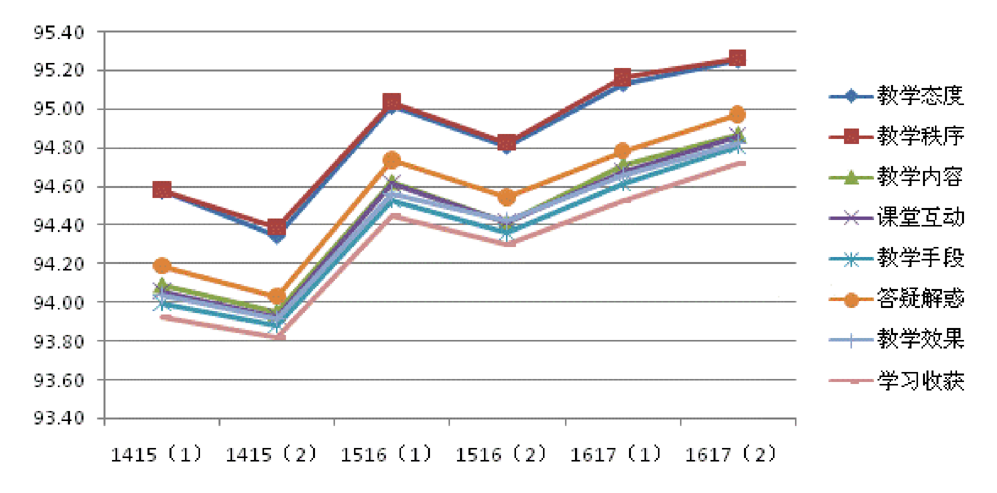


图 4.2 近三年理论课学生评教各指标得分情况

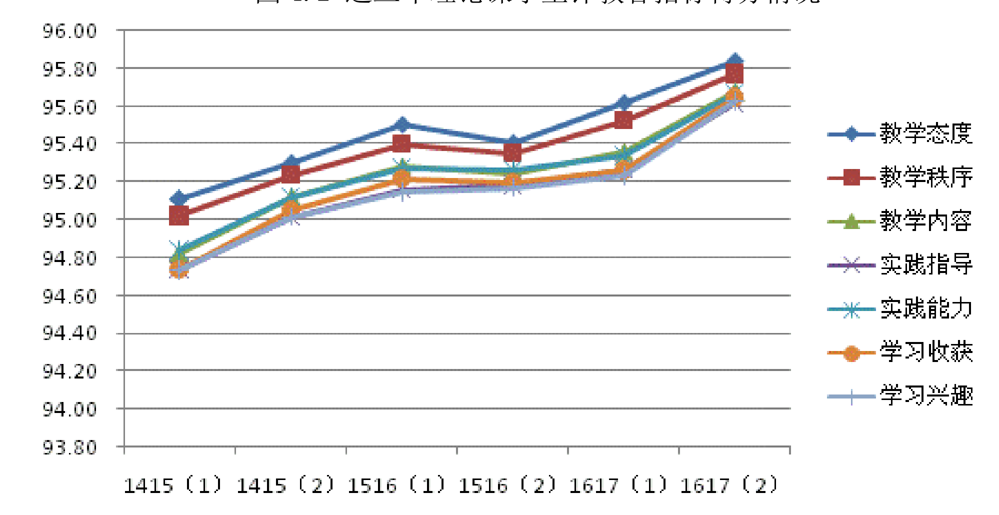


图 4.3 近三年实践教学学生评教各指标得分情况

由上图可见，学生对教师授课的满意度基本处于高位，且呈现逐年提高趋势。例如，《大学物理实验》课程在理学院实验中心主任黄耀清老师的带领下，实验教学规范有序，实验内涵不断创新，曾作为学校实践教学的标杆向全校作公开课展示，近两年的学生评教每学期都列入全校前 30 名，该中心黄耀清、葛坚坚老师因此获得了 2016 年学校教师教学成就奖的奖励。

（二）教学质量分析与评估

16-17 学年，完成了对材料物理等 18 个专业的达标评估和专业检查。自 2013 年启动专业评估以来，学校已分五批对 46 个已有毕业生的专业实施完成了一轮专业达标评估。学校结合“十三五”规划编制，开展了专业评估“回头看”活动，重点检查专业评估中发现问题的解决和整改情况，以形成专业发展的持续改进机制。各专业根据评估专家意见，结合专业培养目标和发展规划，查找不足，提出整改措施，形成《专业评估整改报告》提交至教务处。

2016 年，学校共有 48 个专业完成了《2015 年本科专业教学质量年度报告》，教务处组织教学指导委员会专家认真审读专业教学质量年度报告，对每个专业教学质量年度报告提出具体的审读意见。教务处还组织召开教学院长和专业负责人专业特色亮点交流会，共同探讨如何总结专业办学经验，凝练专业办学特色，更好地完成专业教学质量年度报告。

三、教学质量信息收集及利用

（一）完善教学质量数据平台建设

学校以教育部审核评估范围和教学基本状态数据集为依据，积极完善教学管理信息系统建设，2016 年学校启动了教学状态数据库二期项目建设。该平台建成后，能实现对教学过程的即时评价，帮助教师和教学管理人员通过数据分析及时了解教学过程中的问题与不足，并在教学过程中就对问题进行改进，从而大大提高教学评价的时效性，使教学评价促进教学改进的作用正真得以落实。

（二）畅通教学质量信息发布和反馈渠道

学校逐步搭建了通畅的信息发布和反馈渠道，初步形成了“质量信息收集——统计分析——反馈改进”的闭环系统。

定期召开全校教学工作列会将质量分析数据与各类检查结果、评估意见、各教学环节存在的问题和整改要求等综合信息及时反馈给相关学院，并由学院再反馈到相关教师，从而实现持续改进的功能。通过搭建各类信息收集平台，如校督导工作例会、师生座谈会、学生信息员、学生自主管理委员会、网络交流等方式听取师生的意见和建议。学校已将教学质量信息应用于教师的评奖评优、教学项目申报、职称评定等事项中，并纳入了教学部门的教学工作考核指标。

同时，学校持续发布每学期的《期中教学质量分析报告》、《期末教学质量分析报告》和每学年的《年度专业质量分析报告》，及时分析总结教学质量实施和运行取得的实际成效及存在的问题。

四、教学质量改进

随着学校教学质量监控管理的日益完善，整体教学质量稳中有升，学生的满意度也不断提高。学校各种教学质量监控信息、数据显示，2016 学年，我校教学秩序井然，广大教师在教师激励计划的激励下，积极投入教学，保持了良好的本科教学运行状态。

（一）持续开展“教学质量月”活动

2016 年，我校以本科教学审核评估为契机，围绕“立德树人”根本任务，以“深化探索应用型人才培养规律，打造应用技术大学特色育人体系”为总体目标，开展了主题为“以评促建，特色发展”的教学质量月活动。本次质量月活动围绕“本科水平，技术特长”应用型人才培养教育思想大讨论、学校办学特色与存在问题等中心内容，以召开教学工作会议、学习研讨、修善管理制度、教学工作检查等形式在全校展开。

（二）落实质量改进措施，保障教学质量稳中有升

学校通过领导听课制度、督导工作条例以及阶段性的教学工作专项检查制度明确了常态化教学质量的持续改进的路径。比如：持续开展“三段式”教学质量检查，针对学期整个教学过程的期初、期中、期末分阶段分重点的实施各项检查工作；关注跟进督导评价为“C”、学生评教在本部门靠后（得分为后 50 名）的教师教学情况，促进其改进教学方式提高教学水平；对各二级学院教学质量管理存在问题的整改实效进行专项检查等。通过以上举措，学校及时将检查、评价结果反馈给责任学院，强化各二级学院的主体作用，在教学质量管理中不再止步于“发现问题”，而是更注重“解决问题”，从而加强质量改进措施的实施和执行力度，切实保障教学质量稳中有升。

第五章　学生学习效果

一、学生学习情况

（一）各年级学生成绩绩点分布

学校采取学分制教学，学生平均学分绩点计算方法如下：

1、课程绩点是指 1 门课程的成绩系数。课程考核成绩与成绩系数的对应关系见下表。

表 5.1　课程考核成绩与课程绩点换算表

百分制考核的课程成绩	90-100	80-89	70-79	60-69	60 分以下
成绩对应的成绩系数	4.0-5.0	3.0-3.9	2.0-2.9	1.0-1.9	0

2、课程学分绩点=课程学分×课程绩点

3、平均学分绩点=（Σ课程学分绩点）/（Σ课程学分）

按学院统计的各年级学生成绩绩点分布情况详见附表 8:本学年学生成绩绩点分布。

表 5.2　学生成绩平均绩点分布表

年级	学生平均绩点分布比例（%）						总人数
	0-2	2-2.5	2.5-3	3-3.5	3.5-4	4.0-5.0	
2013	4.53%	11.67%	26.99%	37.76%	17.91%	1.14%	3334
2014	8.19%	15.87%	27.50%	31.86%	14.82%	1.77%	3164
2015	15.69%	22.40%	26.98%	27.13%	7.51%	0.31%	3277
2016	25.63%	23.29%	26.96%	19.69%	4.30%	0.14%	4140
总计	14.27%	18.61%	27.09%	28.54%	10.71%	0.79%	13915

（二）学生二次考试和重修人次

本学年学生参加二次考试共 15522 人次，比上一学年增加 1941 人次，学生参加重修考试共 6619 人次，比上一学年减少 585 人次。各学院学生参加二次考

试和重修人次详见附表 9：各学院二次考试和重修人次。

（三）学生转专业人数比例

本学年全校共有 100 名学生转专业（上一学年 65 名），占在校本科生总数比例为 0.68%（上一学年转出比例为 0.46%）。转出学生数最多的为城市建设与安全工程学院（20 人），转入学生数最多的为经济与管理学院（30 人）。

（四）本科生体质测试达标率

2016-2017 学年本科生体质测试达标率为 92.82%，与去年同期略微提升。

二、应届本科毕业生学业情况

（一） 应届本科毕业生学分、学时情况

2016-2017 学年应届本科毕业生学分、学时情况详见附表 10：应届本科毕业生总学分及学时数统计和附表 11：应届本科毕业生实践教学及选修课学分统计。

（二） 应届本科毕业生毕业率及学位授予率

2016-2017 学年学校应届本科生毕业率 96.78%，学位授予率 94.46%。详见附表 12：应届本科毕业生毕业率及学位授予率。

三、毕业生满意度调查

2016 学年我校共有毕业生 4334 人，其中本科生 3742 人。截至 8 月 30 日，应届本科毕业生平均签约率达 89%，就业率达 99.49%，签约率高于去年同期 3.3 个百分点，就业率与去年持平。各学院应届本科生签约率详见附表 13：应届本科毕业生签约率。

在 3725 名已登记就业单位性质的本科毕业生中，流向最多的就业单位依次是基层、国企、其他企业，分别占已登记就业的本科毕业生人数的 39.62%，16.78% 和 12.99%。到基层就业的毕业生群体中，有 79.67%的本科毕业生到中小企业就职，这与学校“面向一线、依托行业、服务企业”的办学定位相吻合。学校号召和鼓励毕业生扎根基层、服务中小企业，积极引导学生在学习中成长成才、在实践中建功立业，学校毕业生面向基层、面向一线岗位就业的热情不断提高。

79.43%的本科毕业生初次就业地区为上海，毕业生中参加西部志愿者服务计划 2 人，参加“三支一扶”项目 30 人（包括大学生村官），3 人加入服务社区计划项目,2 人到部队（武警消防系统）就职，13 人应征入伍（2016 年 9 月 30 日统计数据）。2016 年，学校共有 274 名学生考取国内外研究生，比 2015 年略有增长，其中考取国内研究生 149 名，占本科毕业生的 3.98%。

学校围绕人才培养规格定位，加强实践教学，强化应用能力，贯彻教育理念，人才培养质量得到社会和企业的广泛认可。学校开展了 2016 届毕业生求职状况调研，调查结果显示，有 93.73%的 2016 届毕业生对现在的工作感到满意，整体满意度高。其中有 17.03%的毕业生感到非常满意，有 49.13%的毕业生感到满意，基本满意的毕业生有 27.21%。2016 届毕业生对学校就业工作的整体评价较高，对学校的就业指导与服务工作整体满意度达到 94.56%。调查发现，在 2016 届毕业生目前工作与所学专业的相关程度方面，有 71.22%的毕业生从事与所学专业完全相关、相关和基本相关的工作，有 28.78%的毕业生从事与所学专业不相关的工作。

四、用人单位对毕业生的满意度调查

2016 年 12 月学校对 434 家用人单位进行了满意度调查，调查结果显示，用人单位对 2016 届毕业生总体满意度较高，其中“非常满意”、“比较满意”达到 92.40%，“基本满意”占 7.6%。

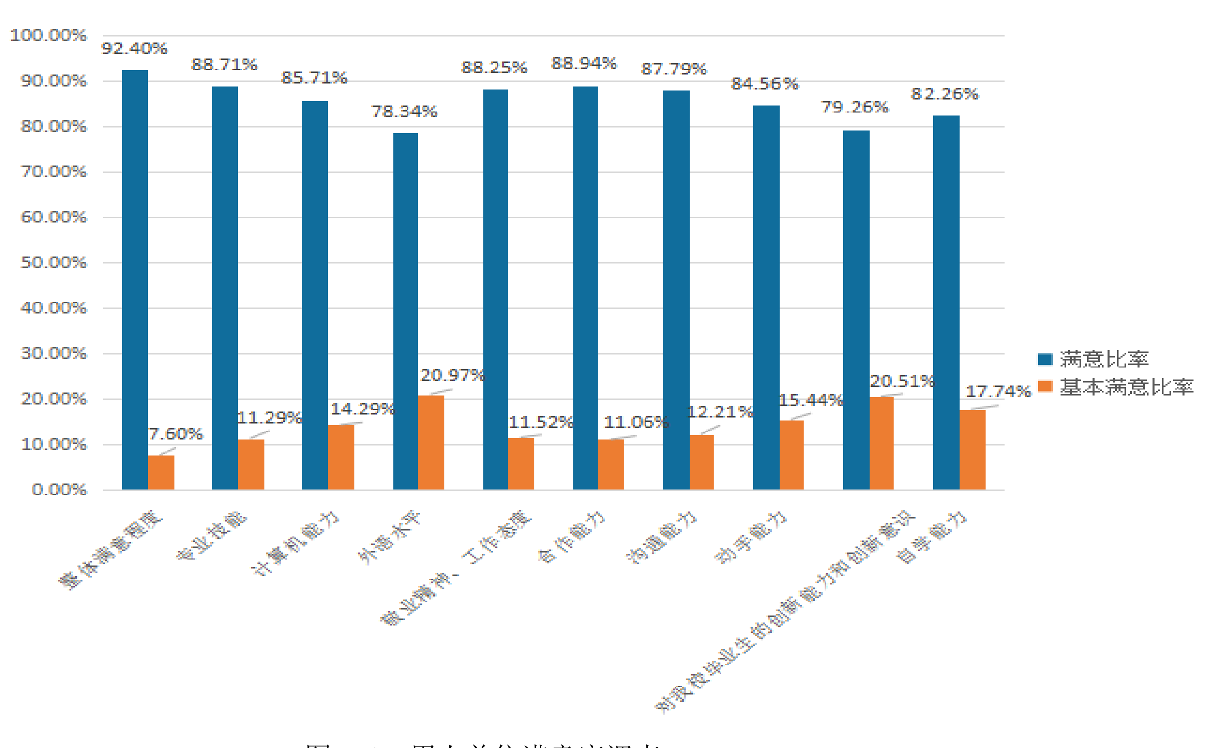


图 5.1　用人单位满意度调查

第六章　问题与改进

根据学校“十三五”规划将我校“建成一所有国际影响力的高水平应用技术大学”的既定目标，以本科教学工作审核评估“五个度”为标尺，2016-2017 学年，学校通过组织教学管理规范化专项检查、修订人才培养方案、修订教学管理规章制度、组织开展二级学院自评等一系列举措，凝练和发扬办学特色，同时在这一过程中比照审核评估项目要素，重点查找问题和不足，提出对策如下：

一、继续完善教学管理质量标准与评价体系

学校目前正在努力搭建更加体现“本科水平，技术特长”的人才培养体系与平台。然而，对高水平应用型人才的培养标准与评价体系尚缺乏系统研究。特别是在形成培养具有行业特质、能够体现应用型人才培养特色的质量保障体系的常态化运行机制和具体考核评价指标与方法上，虽然开展了一些探索实践，但缺乏深入系统的理论研究和总结固化。如何围绕学校发展目标，在已初步形成的一套较为完整的教学管理质量标准与评价体系基础上，完善并形成一套更加科学和可操作的高水平应用型人才培养评价体系显得非常重要。

（一）强化人才培养的中心地位

第一，从观念上加强对人才培养中心地位的认识。学校的举措是从上至下宣传、营造以教学质量为共同目标的工作氛围，强化人才培养中心地位的校园文化建设。第二，从运行机制上保障学校总体资源为人才培养质量的需求而配置。在学校政策、部门管理目标、管理制度，考核评价、激励措施等方面贯穿与人才培养质量相关的内容，并加强各项内容之间的一致性、协调性和连贯性，并加强执行力度，确保各项制度切实落到实处。

（二）全面梳理教学管理中的各种规范和标准，提高标准的科学性

补充和完善质量标准体系中的各项质量标准，规范教学运行行为。在统计、分析近年来学生评教、同行评教和领导评教各类大数据的基础上，优化各项课堂教学质量评价指标体系，建立涵盖各类评教，相互补充、内在统一的教师教学质量评价模型。特别是充分发挥专业责任教授团队和核心课程教授团队的作用，组织教师深入学习和理解专业能力要求与课程目标之间的关系，持续改进教学内容和教学方法，将教学质量保障真正落实到每一学生身上，以实现培养目标的达成。

（三）加强院校两级治理能力

依托现代大学制度建设，进一步厘清治理主体间关系，加强校院两级治理能力。进一步健全校院两级管理体制，强化学院办学主体地位，激发基层活力。校院两级质量监控工作纳入学校整体设计和实施，积极培育和传播有机统一的质量文化和督导文化，使质量观念深入人心，汇聚成为推动学校本科教育教学质量稳步提升的行动自觉。

（四）加快教学信息化建设

加快教务系统、教学状态数据信息化平台建设。在信息系统中强化专业技术分析功能，辅助质量管理人员提高教学质量管理水平和工作效率。在相关人员培训中增加对质量监控评价信息的利用。

二、加强具有应用技术大学特色的师资队伍建设，提升教师教学水平

学校坚持“人才强校”战略，重视应用型师资队伍建设。师资队伍规模稳定，结构持续优化，水平不断提升。虽然学校目前的师资队伍总体状况，无论是数量、结构还是能力，较好地满足学校现阶段教育教学工作的要求，但随着学校在发展过程中对应用型人才培养的质量要求和内涵认识正逐渐清晰，由此对教师的标准也提出了更高的要求。为凸显“应用型”特色，在师资队伍建设水平、师资评价体系以及师资教学能力等方面，学校将继续加强以下措施：

（一）继续深化人事制度改革

结合学校“本科水平、技术特长”为特征的应用型人才培养目标，继续深化人事制度改革，创新人才政策制度，完善人才服务机制，形成“育才、引才、聚才、用才”的良好环境和用人机制。创新人事工作机制，依托校内外基地平台，拓展教师综合能力。重视优秀高层次人才、青年教师的培养，加强双师双能型队伍建设，推进教师专业发展工程，完善绩效激励机制，激发教师的活力动力，为

应用型师资队伍的长效机制建设奠定基础。

（二）坚持引培并举人才举措

以校院“十三五”规划为方向，以学科需求为导向，进一步加大人才引进力度，加大高层次人才引进和培养力度，强化以行业专家领衔的双师双能型队伍建设。为发挥高层次人才的学术引领作用，学校出台了高层次人才管理办法，在引进与培养中推动高层次人才队伍建设。借助协同创新平台建设和行业特色鲜明专业建设，在引进具有行业影响力的高级专业技术人才同时，选派本校中青年专任教师进入企业开展产学研践习，强化产学研合作能力培养，从而进一步优化和完善教师教学实践体系。

（三）加强师德督查和教师发展工作建设

为进一步加强教师思想政治工作和教师发展工作建设，学校在校党委常委会的领导下成立了教师工作部。围绕建立师德行为规范督查长效机制，提出科学合理的考核方案，把师德师风要求融入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等评聘与考核环节，实施师德“一票否决制”。本学年，教师工作部面向广大教师围绕应用型人才培养目标、学科布局、高校老师的使命与担当等主题开展了多种形式的教学能力培训和校长沙龙活动，促进教师理解应用型大学内涵、更新教学理念、提升教学技能。

（四）构建多元化职称评聘体系

根据分类管理、多元发展的原则，学校进一步推动教师专业技术职务聘任制度改革，积极探索设立多元化专业技术职务。学校已设立了教学研究型、教学科研型、科研为主型、社会服务与推广型等专业技术职务并根据不同岗位制定更加科学合理的晋升标准，逐步强化科研项目及团队建设在教师职务晋升中的作用。通过鼓励和支持具有企业经历或者背景的教师申报社会服务与推广型职称系列，有效地激发各类教师人才的活力和优势，推动教师队伍的建设与全面发展。

（五）注重教授团队及协同创新平台的应用型考核工作

在考核中，以“本科水平、技术特长”为核心指标，凸显应用价值和社会推广度，对教授团队、协同创新平台不仅考核如发表论文、获得专利及国家级项目等科研指标，还要考核攻克行业关键技术、共性技术、解决企业实际难题及产生社会效益等应用研究指标。

三、对标世界一流应用型大学，加强国际交流深层次合作

学校按照建设具有国际影响力的高水平应用技术大学的目标，围绕双向留学和合作办学两个中心任务，积极拓展国际交流合作渠道。学校已与多所国外高校和研究机构建立了合作关系，积极运作师生海外学习交流项目，但学校在理念、机制层面还没有形成国际化的共识，在对标发展的全面性、系统性上尚显不足，学校国际合作育人仍处在起步阶段，需要继续加强国际学术交流和跨文化交流，引进国际同类高校先进的人才培养理念，促进教师国际化水平的提升。

（一）搭建国际化专业平台

继续支持和鼓励有实力的专业参与国际专业教育认证，与国际高水平应用型大学实现学分互认。提高现有中外合作办学项目和机构的办学质量、辐射面及影响力。服务学校内涵建设，打造双语及全英授课课程平台，启动第二批全英授课课程（课程群）建设项目，建立若干个国际化专业和一批满足外国留学生教育需要的全英语课程。

（二）建设国际化师资平台

打造优质的国际化师资平台，吸引国外高水平专家教授来校授课。与国（境）外高校或机构共建教学、科研中心或实验室，开展联合培养、讲学、学术交流和科研合作。做好市校两级“海外名师”的遴选聘任和长期外籍专家管理工作。完善教师出国访问项目，支持教师参加国际学术会议及国际科研合作，提高具有海外学习工作经历教师数量。加大投入力度，支持骨干教师参加语言培训和全英授课师资培训，提高外语应用水平。

（三）构建学生海外交流平台

加大政策支持力度，引导、鼓励优秀学生出国（境）交流学习，支持学生参加海外游学和文化交流项目。拓展与国外高水平院校的校级交流项目，鼓励二级学院与合作院校开展形式多样的学生交流项目。

（四）搭建留学生教育平台

多渠道、多手段扩大留学生规模，提高留学生生源质量，推进留学生趋同化管理与服务，将留学生培养指标纳入二级学院年度考核指标体系。构建国家、地方、学校三级留学生奖学金体系，吸引优秀留学生来校就读。探索建立留学生生源基地，拓展“一带一路”沿线国家教育合作，开展各类培训项目。加强汉语国际教育及中国概况类课程建设。

附件

表 1：学科与专业一览表

学科门类	专业代码	专业名称	学制
法学	030302	社会工作	4
工学	080202	机械设计制造及其自动化	4
	080203	材料成型及控制工程	4
	080206	过程装备与控制工程	4
	080401	材料科学与工程	4
	080408	复合材料与工程	4
	080501	能源与动力工程	4
	080601	电气工程及其自动化	4
	080703	通信工程	4
	080705	光电信息科学与工程	4
	080801	自动化	4
	080902	软件工程	4
	080903	网络工程	4
	081001	土木工程	4
	081002	建筑环境与能源应用工程	4
	081003	给排水科学与工程	4
	081007T	铁道工程	4
	081301	化学工程与工艺	4
	081302	制药工程	4
	081701	轻化工程	4
	081704T	香料香精技术与工程	4
	081802	交通工程	4
	082502	环境工程	4
	082701	食品科学与工程	4
	082801	建筑学	5
	082803	风景园林	4
	082901	安全工程	4
	083001	生物工程	4
管理学	120102	信息管理与信息系统	4
	120103	工程管理	4
	120202	市场营销	4
	120203K	会计学	4
	120210	文化产业管理	4
	120403	劳动与社会保障	4
	120903	会展经济与管理	4
经济学	020401	国际经济与贸易	4
理学	070101	数学与应用数学	4
	070302	应用化学	4
	071004	生态学	4
	080402	材料物理	4
	080701	电子信息工程	4

	080901	计算机科学与技术	4
农学	090102	园艺	4
	090502	园林	4
文学	050201	英语	4
	050203	德语	4
艺术学	130402	绘画	4
	130502	视觉传达设计	4
	130503	环境设计	4
	130504	产品设计	4

表 2：学校招生专业与招生人数

序号	专业名称	学科门类	招生数
1	安全工程	工学	77
2	材料类	理学	272
3	产品设计	艺术学	41
4	德语	文学	62
5	电气工程及其自动化(轨道供电牵引方向)	工学	40
6	电气工程及其自动化(中美合作工业自动化方向)	工学	40
7	电气类	工学	241
8	风景园林	工学	79
9	工程管理	工学	40
10	工商管理类	管理学	424
11	公共管理类	管理学	214
12	光电信息科学与工程	工学	80
13	化工与制药类	理学	439
14	环境设计	艺术学	41
15	绘画	艺术学	15
16	机械类	工学	241
17	机械设计制造及其自动化(机辆工程方向)	工学	40
18	机械设计制造及其自动化(中美合作数控技术方向)	工学	40
19	计算机类	理学	320
20	建筑环境与能源应用工程	工学	80
21	建筑学	工学	50
22	能源与动力工程	工学	80
23	轻化工程	工学	124
24	生态学	理学	40
25	生物工程	工学	80
26	食品科学与工程	工学	84
27	市场营销(中加合作)	管理学	80
28	视觉传达设计	艺术学	101
29	数学与应用数学	理学	82
30	铁道工程	工学	40

31	通信工程(轨道通号技术)	工学	83
32	土木工程	工学	160
33	英语	文学	62
34	应用化学(中国-新西兰合作分析与监测方向)	理学	80
35	园林	农学	41
36	园艺	农学	40

表 3：各专业一志愿录取率、调剂率

专业代码	专业名称	专业一志愿率（%）	专业调剂率（%）
050203	德语	98.36%	0.00%
80601	电气工程及其自动化(中美合作工业自动化方向)	97.50%	0.00%
080703	通信工程(轨道通号技术方向)	95.00%	1.25%
1202	工商管理类	94.02%	0.00%
080202	机械设计制造及其自动化(机辆工程方向)	92.50%	2.50%
081701	轻化工程	92.16%	5.88%
050201	英语	90.16%	0.00%
130502	视觉传达设计	88.89%	6.17%
082701	食品科学与工程	86.59%	0.00%
130503	环境设计	85.37%	4.88%
0809	计算机类	83.12%	1.27%
80202	机械设计制造及其自动化(中美合作数控技术方向)	80.00%	10.00%
80601	电气工程及其自动化(轨道供电牵引方向)	77.50%	0.00%
082801	建筑学	73.33%	6.67%
0802	机械类	71.31%	5.06%
0806	电气类	67.51%	7.59%
130402	绘画	66.67%	20.00%
081001	土木工程	63.46%	13.46%
130504	产品设计	63.41%	4.88%
080501	能源与动力工程	63.29%	0.00%
082803	风景园林	62.67%	14.67%
120103	工程管理	62.50%	0.00%
090502	园林	60.98%	0.00%
070101	数学与应用数学	57.32%	12.20%
1204	公共管理类	55.98%	4.78%
080705	光电信息科学与工程	55.00%	0.00%
120202	市场营销(中加合作)	55.00%	7.50%
083001	生物工程	43.04%	3.80%
0804	材料类	42.48%	18.42%
090102	园艺	40.00%	17.50%
081002	建筑环境与能源应用工程	37.50%	5.00%
070302	应用化学(中国-新西兰合作分析与监测方向)	37.50%	18.75%

071004	生态学	36.11%	16.67%
081007T	铁道工程	35.90%	30.77%
082901	安全工程	23.68%	21.05%
0813	化工与制药类	22.54%	39.44%
总计		**65.51%**	**8.34%**

表 4：新开本科课程总门数及总门次

开课学院	门数	门次数
材料科学与工程学院	16	20
机械工程学院	40	64
电气与电子工程学院	44	54
计算机科学与信息工程学院	17	80
城市建设与安全工程学院	33	39
化学与环境工程学院	18	25
香料香精技术与工程学院	23	27
艺术与设计学院	19	25
经济与管理学院	56	80
外国语学院	18	183
生态技术与工程学院	43	60
轨道交通学院	15	18
人文学院	17	22
理学院	18	77
体育教育部	14	116
工程创新学院	3	4
马克思主义学院	6	50
总计	**400**	**944**

表 5：主讲本科课程的教授比例

学院名称	正教授数	主讲正教授数	主讲本科课程正教授比例
材料科学与工程学院	14	14	100.00%
机械工程学院	11	11	100.00%
电气与电子工程学院	10	10	100.00%
计算机科学与信息工程学院	4	4	100.00%
城市建设与安全工程学院	7	7	100.00%
化学与环境工程学院	26	25	96.15%
香料香精技术与工程学院	12	12	100.00%
艺术与设计学院	3	3	100.00%
经济与管理学院	6	6	100.00%
外国语学院	4	4	100.00%
生态技术与工程学院	6	6	100.00%
轨道交通学院	4	3	75.00%

人文学院	2	2	100.00%
理学院	10	10	100.00%
体育教育部	1	1	100.00%
马克思主义学院	3	3	100.00%
总计	**123**	**121**	**98.37%**

表 6：各教学部门教授授本科课程比例

开课部门	开课总门次	开课总学分	正教授授课门次数	正教授授课门次数比例	正教授授课总学分	正教授授课学分比例
材料科学与工程学院	219	460	48	21.92%	112	24.35%
机械工程学院	264	654.5	30	11.36%	67	10.24%
电气与电子工程学院	230	516.5	26	11.30%	59.5	11.52%
计算机科学与信息工程学院	441	932	21	4.76%	54.5	5.85%
城市建设与安全工程学院	402	937.5	28	6.97%	61.5	6.56%
化学与环境工程学院	525	1112	76	14.48%	166	14.93%
香料香精技术与工程学院	226	425	36	15.93%	83.5	19.65%
艺术与设计学院	372	1032	11	2.96%	36.5	3.54%
经济与管理学院	467	1009	27	5.78%	55	5.45%
外国语学院	652	1746.5	13	1.99%	28.5	1.63%
生态技术与工程学院	163	327	35	21.47%	70.5	21.56%
轨道交通学院	113	232	10	8.85%	19.5	8.41%
人文学院	180	463.5	9	5.00%	21	4.53%
理学院	509	1063	47	9.23%	99	9.31%
体育教育部	395	291.5	9	2.28%	7.5	2.57%
工程创新学院	92	244	0	0.00%	0	0.00%
马克思主义学院	285	556.5	15	5.26%	33	5.93%
总计	**5535**	**12002.5**	**441**	**7.97%**	**974.5**	**8.12%**

表 7：校外实习基地统计

院系（单位）名称	数量
材料科学与工程学院	24
城市建设与安全工程学院	21
电气与电子工程学院	17
工程创新学院	3
轨道交通学院	10
化学与环境工程学院	42
机械工程学院	41
计算机科学与信息工程学院	21
经济与管理学院	22
理学院	6
人文学院	28

生态技术与工程学院	55
外国语学院	11
香料香精技术与工程学院	23
艺术与设计学院	20
总计	**344**

表 8：本学年学生成绩绩点分布

学院名称	年级	0-2	2-2.5	2.5-3	3-3.5	3.5-4	4.0-5.0
		人数	人数	人数	人数	人数	人数
材料科学与工程学院	2013	7	12	59	99	39	0
	2014	13	28	52	64	19	1
	2015	66	49	51	27	7	1
	2016	72	83	59	28	4	0
机械工程学院	2013	12	37	70	63	16	0
	2014	29	52	52	27	11	3
	2015	73	62	45	19	7	0
	2016	188	73	73	36	10	0
电气与电子工程学院	2013	10	40	71	50	21	2
	2014	27	27	59	52	19	4
	2015	47	54	52	33	8	0
	2016	83	76	67	46	10	0
计算机科学与信息工程学院	2013	28	54	85	91	49	6
	2014	35	68	78	64	27	4
	2015	80	84	79	42	13	0
	2016	89	84	108	36	6	0
城市建设与安全工程学院	2013	36	81	120	101	42	8
	2014	43	88	114	80	33	5
	2015	53	105	103	74	22	1
	2016	143	128	131	69	8	0
化学与环境工程学院	2013	19	65	121	169	61	3
	2014	29	67	118	116	75	8
	2015	73	107	113	62	13	0
	2016	188	126	111	61	10	0
香料香精技术与工程学院	2013	7	10	53	102	41	1
	2014	10	30	61	80	36	3
	2015	18	49	69	63	31	1
	2016	68	73	84	62	13	1
艺术与设计学院	2013	9	21	53	83	44	1
	2014	5	16	47	103	30	0
	2015	7	10	57	102	14	0
	2016	1	7	48	115	29	0
经济与管理学院	2013	9	25	119	224	103	4

	2014	9	37	123	198	95	14
	2015	25	79	145	218	54	2
	2016	77	130	174	134	37	2
外国语学院	2013	3	7	27	43	29	1
	2014	8	14	38	35	24	0
	2015	8	18	31	51	14	1
	2016	14	20	44	37	11	0
生态技术与工程学院	2013	0	8	18	53	35	3
	2014	7	10	28	33	31	2
	2015	10	15	32	54	21	1
	2016	22	42	56	56	12	0
轨道交通学院	2013	5	19	44	58	23	1
	2014	18	33	41	31	11	1
	2015	15	61	56	24	9	1
	2016	44	63	57	34	5	0
人文学院	2013	3	6	44	94	75	7
	2014	3	14	36	108	48	6
	2015	14	25	21	100	27	0
	2016	22	26	61	78	17	1
理学院	2013	3	4	16	29	19	1
	2014	23	18	23	17	10	5
	2015	25	16	30	20	6	2
	2016	50	33	43	23	6	2
总计		**1985**	**2589**	**3770**	3971	**1490**	**110**

表 9：各学院二次考试和重修人次

学院	**二考人次**	**重修人次**
材料科学与工程学院	1043	505
机械工程学院	1481	612
电气与电子工程学院	1270	505
计算机科学与信息工程学院	1603	797
城市建设与安全工程学院	2006	936
化学与环境工程学院	2710	1105
香料香精技术与工程学院	1010	384
艺术与设计学院	130	117
经济与管理学院	1562	806
外国语学院	272	57
生态技术与工程学院	480	140
轨道交通学院	819	272
人文学院	475	154
理学院	661	229
总计	**15522**	**6619**

表 10：应届本科毕业生总学分及学时数统计

学科	总学分	总学时	理论学时	实践学时
法学	204	3995	2286	1680
工学	176	3531	1963	1424
管理学	192	3714	2297	1258
经济学	199.5	3876	2417	1432
理学	188.5	3706	2106	1349
农学	183	3828	2554	1248
文学	184.5	3683	2210	1288
艺术学	173.5	3316	2162	920

表 11：应届本科毕业生实践教学及选修课学分统计

学科	总学分	实践教学	实践环节比例	选修课学分	选修课比例
法学	204	39	19.12%	26	12.75%
工学	176	34	19.32%	14	7.95%
管理学	192	32	16.67%	15	7.81%
经济学	199.5	37	18.55%	16	8.02%
理学	188.5	31	16.45%	18	9.55%
农学	183	43	23.50%	16.5	9.02%
文学	184.5	28	15.18%	29.5	15.99%
艺术学	173.5	21	12.10%	14.5	8.36%
总计	**1501**	**265**	**17.65%**	**149.5**	**9.96%**

表 12：应届本科毕业生毕业率及学位授予率

专业名称	应毕业人数	毕业人数	获学位人数
材料科学与工程	100	98	94
材料物理	80	77	70
复合材料与工程	36	36	35
安全工程	55	54	54
工程管理	71	66	65
建筑学	44	43	42
土木工程	115	114	107
建筑环境与能源应用工程	60	58	56
能源与动力工程	62	62	62
电气工程及其自动化	105	104	101
电子信息工程	52	46	46
自动化	34	33	29
交通工程	63	59	59
通信工程	58	58	57
化学工程与工艺	65	64	63
环境工程	33	32	29

应用化学	202	194	187
制药工程	103	103	103
给排水科学与工程	30	30	28
材料成型及控制工程	59	59	54
过程装备与控制工程	29	29	28
机械设计制造及其自动化	138	130	126
计算机科学与技术	64	56	52
软件工程	132	129	126
网络工程	108	98	97
国际经济与贸易	130	127	127
会计学	131	129	129
会展经济与管理	44	44	44
市场营销	140	131	128
信息管理与信息系统	34	33	32
数学与应用数学	44	43	43
光电信息科学与工程	24	24	23
信息显示与光电技术	1	1	1
劳动与社会保障	79	78	77
社会工作	69	68	68
文化产业管理	78	78	77
园林	58	57	57
园艺	31	31	30
风景园林	27	26	26
英语	55	55	55
德语	56	56	53
食品科学与工程	56	52	52
轻化工程	104	99	99
生物工程	49	49	48
绘画	24	23	23
艺术设计	5	1	1
视觉传达设计	85	81	80
环境设计	79	77	75
产品设计	18	17	17
总计	**3319**	**3212**	**3135**

表 13：应届本科毕业生签约率

学院名称	签约率（截止 8 月 30 日）
材料科学与工程学院	90.28%
城市建设与安全工程学院	88.08%
电气与电子工程学院	89.87%
工程创新学院	90.60%

轨道交通学院	92.11%
化学与环境工程学院	84.28%
机械工程学院	93.37%
计算机科学与信息工程学院	97.81%
经济与管理学院	86.46%
理学院	89.86%
人文学院	84.07%
生态技术与工程学院	84.48%
外国语学院	89.19%
香料香精技术与工程学院	97.22%
艺术与设计学院	77.73%
全校	**89.03%**